

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Родничок»» города Дагестанские Огни



Публичный отчет
о результатах деятельности МБДОУ №1 «Родничок» за 2018 – 2019 учебный год
заслушан на Педагогическом совете - протокол № 4 от 31.05.2019 г.



Составила:
зам.завед.по ВМР
Гаджикурбанова К.Р.

г. Дагестанские Огни
2019 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Родничок»» города Дагестанские Огни**

Согласовано:
Председатель ПК:
МБДОУ №1 «Родничок»

_____ **Халидова И.Р.**

Утверждаю:
Заведующая
МБДОУ №1 «Родничок»

_____ **Кадиева М.К.**

Публичный отчет
о результатах деятельности МБДОУ №1 «Родничок» за 2018 – 2019 учебный год
заслушан на Педагогическом совете - протокол № 4 от 31.05.2019 г.



Составила:
зам.завед.по ВМР
Гаджикурбанова К.Р.

г. Дагестанские Огни
2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. **Общая характеристика образовательного учреждения**.....
 1. Визитная карточка
 2. Паспорт
 - Режим работы.....
 - Структура групп.....
 - Структура управления.....
 - Администрация МДОУ.....
 - Программа развития и приоритетные задачи, решавшиеся в отчетный период.....
 - Контактная информация.....
2. **Особенности образовательного процесса**.....
 - 2.1. Содержание образовательной деятельности детей.....
 - 2.2. Реализация основных направлений годового плана.....
 - 2.3. Результаты деятельности ДООУ.....
 - 2.4. Охрана и укрепление здоровья.....
 - 2.5. Организация дополнительных образовательных услуг
 - 2.6. Программы дошкольного образования, преемственность со школой
 - 2.7. Социальное партнерство ДООУ
 - 2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями).....
3. **Условия осуществления образовательного процесса**.....
 - 3.1. Организация предметной образовательной среды.....
 - 3.2. Информационно-методическое обеспечение.....
 - 3.3. Качество и организация питания
 - 3.4. Обеспечение безопасности и деятельности детей в ДООУ.....
 - 3.5. Материально-техническая база.
4. **Кадровый потенциал**.....
 - 4.1. Общая характеристика кадров ДООУ.....
 - 4.2. Развитие кадрового потенциала.....
 - 4.3. Анализ системы методической работы с кадрами.....
5. **Финансовые ресурсы ДООУ и их использование**.....
6. **Заключение. Перспективы и планы развития**.....

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация образования сегодня – это не только государственное требование, но и важнейшее условие благополучия и развития каждого российского человека. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» и введением ФГОС дошкольного образования впервые в истории нашей культуры дошкольное детство признано первым уровнем образования.

Дошкольное детство - уникальный возрастной период. От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступень лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям. В контексте демографических задач, поставленных Президентом России в Послании Федеральному собранию Российской Федерации, возрастает роль дошкольного образования не только с точки зрения формирования личности, но и с точки зрения социальных проблем.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности дошкольного учреждения, основных результатах функционирования и развития учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности учреждения за 2018-2019 учебный год и размещен на официальном сайте МБДОУ №1 «Родничок».



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Основной вид деятельности: дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Родничок»» города Дагестанские Огни зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность, согласно лицензии, в соответствии с нормативными документами - Лицензия на право осуществления образовательной деятельности - **регистрационный №8515 от 29 марта 2016г.**

Нормативные документы, регулирующие содержание Устава ДООУ:

- Гражданский кодекс РФ
- Федеральный закон от 12.01.1996г №7-ФЗ "О некоммерческих организациях"
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

В настоящее время - это современное образовательное учреждение, которому характерны активное внедрение новейших педагогических разработок, учет социального заказа города, творческий характер работы коллектива.

Детский сад отдельно стоящее 2-х этажное здание. Территория ДООУ озеленена, оснащена прогулочными верандами в количестве 6 единиц, имеется спортивная площадка, цветники.

Микрорайон детского сада характеризуется умеренным развитием социально-культурной сферы. Население по социальному статусу разнообразно: работники предприятий, бюджетных сфер, частные предприниматели, служащие.

Недалеко от детского сада располагаются: дошкольное образовательное учреждение № 4, МБОУ СОШ № 2,5, Цирковая школа, дворец культуры, администрация города..

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ №1 «Родничок» разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

1. Визитная карточка

Миссия ДОУ

Определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, а именно:

по отношению к воспитанникам

- ✓ осуществление лично-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

по отношению к родителям

- ✓ активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к социуму

- ✓ в повышении статуса Учреждения за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Основная цель деятельности коллектива: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательного-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Объединение усилий ДОУ и семьи для обеспечения каждому ребёнку полноценного проживания дошкольного детства и целостного развития, его социализации; максимальное удовлетворение потребностей семьи в вопросах развития детей дошкольного возраста, в оказании помощи в процессе реализации оздоровительных и образовательных услуг.

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Для реализации поставленной цели были определены следующие тактические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы ДОУ. 2. Создание условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующее формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей. <p>Тактические задачи решались посредством решения оперативных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка посредством федерального государственного образовательного стандарта. 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса по развитию интеллектуально- творческих способностей воспитанников. 3. Создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности. 4. Повышение компетентности педагогов в области здоровьесбережения. 5. Внедрение инновационных технологий в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ. 6. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физической культуре и спорту детей, родителей и педагогов через реализацию здоровьесберегающих технологий. |
| Ценностные ориентиры ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> • Всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, освоение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. |
| Приоритетные направления | <ul style="list-style-type: none"> • Нравственно- патриотическое • Физкультурно-оздоровительное |

| | |
|--|---|
| <p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Компетентность - личностная характеристика, предполагающая, что индивид не только информирован и умеет принять информацию, но и использует её в качестве основы для принятия собственных решений • Творчество, креативность – общее отношение ребенка к окружающему миру как к объекту преобразования и открытия • Инициативность (самостоятельность, свобода, независимость) - развитие фундаментальных свойств личности – способность проявлять инициативу, развитие чувства собственного достоинства, толерантности к мнениям и оценкам других людей • Любознательность, исследовательский интерес – качество дошкольника, выражающееся в постоянном желании получать информацию • Коммуникативность (социальные навыки), образ «Я» (базовое доверие, чувство защищенности) – готовность ребенка общаться с другими людьми на личном уровне, даже если речь идет о членах какой – либо группы, формирование позитивного самоощущения, эмоционально – личностное и социальное развитие • Ответственность – формирование качества личности, которое характеризуется как обратная сторона инициативности и независимости • Произвольность – способность ребенка принимать правила и умение владеть своими непосредственными желаниями. |
|--|---|

2. Паспорт ДОУ

| | |
|-------------------------------------|---|
| Тип, вид, статус | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Родничок»» города Дагестанские Огни |
| Юридический адрес | 368670, Республика Дагестан, город Дагестанские Огни, ул.Ленина, 18 |
| Фактический адрес: | 368670, Республика Дагестан, город Дагестанские Огни, ул.Ленина, 18 |
| Режим работы | <p>Наш детский сад работает с 7.30 до 18.00 часов.</p> <p>Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни – согласно календарным датам.</p> <p>Приём детей осуществляется с 7.30 до 8.30 часов.</p> <p>Режим работы групп, а также учебная нагрузка определяются Образовательной программой ДОУ и не превышают нормы предельных физических нагрузок утверждённой СанПиН 2.4.1.3049- 13.</p> <p>Обязательными режимными моментами для всех групп являются: организация игровой деятельности детей, прогулки, образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми, дневной сон.</p> |
| Структура и количество групп | <p>В дошкольном учреждении в течение 2018-2019 учебного года функционировало 7 возрастных групп для детей от 3 до 7-ми лет общей численностью 186 детей, из них:</p> <p>6 - дошкольные группы – 156 человек;</p> <p>1 - группа –ГКП – 30 детей.</p> <p>Порядок комплектования ДОУ определялся Учредителем. Контингент воспитанников ДОУ формировался в соответствии с их возрастом.</p> <p>Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом, СанПиН 2.4.1.2660 – 13, и предельной численностью определенной групповых помещений.</p> |

Распределение воспитанников по группам

| № | Группы в соответствии с возрастом детей. | Фактическая наполняемость |
|---|--|---------------------------|
| 1 | 2 младшая №1 «Колокольчики» - 3-4 года | 26 |
| 2 | 2 младшая №2 «Смешарики» - 3-4 года | 25 |
| 3 | Средняя №1 «Лунтики» - 4-5 лет | 25 |
| 4 | Средняя №2 «Звездочки» - 4-5 лет | 27 |
| 5 | Старшая №1 «Солнышко» - 5-6 лет | 25 |
| 6 | Старшая «Радуга» - 5-6 лет | 28 |
| 7 | Группа кратковременного пребывания детей - 6-7 лет | 30 |

Прием детей в ДОУ осуществляется заведующим по направлению, выданному Комиссией по комплектованию ДОУ, на основании Положения о приеме детей, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). За 2018-2019 учебный год выбыло в школу 35 детей.

Социальный состав семей воспитанников (всего 186 семей):

- Полные семьи с одним ребенком – 89
- Полные семьи с двумя детьми – 61
- Полные семьи с тремя и более детей – 24
- Неполные семьи – 12

Уровень образования родителей (законных представителей) воспитанников:

- высшее образование имеют – 130
- среднее специальное образование - 70
- среднее образование – 71

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>Социальный состав воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дети, находящиеся под опекой и попечительством – 1 чел., • дети-инвалиды – 1 чел. <p>Социальный состав родителей (законных представителей) воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические работники – 13, • служащие – 21, • рабочие 87, • предприниматели – 13, • домохозяйки – 34 |
| <p>Структура управления</p> | <p>Деятельность ДОУ осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании» от 21.12.2012 №273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ « Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования Российской Федерации, Устава детского сада, Приказа Министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» , собственных традиций дошкольного учреждения, а также на основании локальных документов ДОУ.</p> <p>Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий, назначаемый приказом Управления образования.</p> |

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления к которым относятся:

- Общее собрание работников ДОУ;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Разграничение полномочий между заведующим ДОУ и коллегиальными органами управления ДОУ определяется Уставом и соответствующими положениями о коллегиальных органах управления, действующих в ДОУ.

Управленческая деятельность состоит из **двух структур**:

1 структура – Формы самоуправления ДОУ, обеспечивающие государственно – общественный характер управления .

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

1 уровень - заведующий ДОУ

2 уровень - заместитель заведующего по ВМР, завхоз.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень - воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал.

Объект управления – дети и родители.

Координатором организационно- управленческой деятельности в ДОУ выступает заведующий, а за каждый ее блок отвечает руководитель службы, которому делегируются соответствующие права, полномочия, ответственность. В ДОУ выделены этапы или функциональные стадии в организационно- исполнительской деятельности, которые позволяют спроектировать содержание работы каждого блока по всей системе «внутри садовского управления». Мы считаем, что такое распределение функциональных обязанностей между всеми членами коллектива позволяет рационально использовать силы, повышает результативность по разным направлениям работы и улучшает ее качество в целом.

| | |
|---|---|
| | <p>Мотивационное обеспечение: В ДОУ действуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о системе оплаты труда работников ДОУ; • Положение о порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работникам ДОУ; • Правила внутреннего трудового распорядка. |
| <p>Администрация ДОУ-</p> | <p>Заведующий ДОУ - Кадиева Марина Казимагомедовна Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе - Гаджикурбанова К.Р. Заместитель по хозяйственной работе - Мурадханова Д.Т.</p> |
| <p>План развития и приоритетные задачи</p> | <p>Программа развития ДОУ <u>Цель данной программы :</u> Сформировать созидательную педагогическую среду, ориентированную на профессиональный рост педагогов, на качественный результат развития детей. Работа по данной программе ведется по выделенным 4 основным направлениям деятельности:</p> <p style="padding-left: 40px;">I направление - обеспечение качества и доступности образования. II направление - совершенствование воспитательно- образовательной деятельности, через использование современных технологий. III направление - усиление здоровьесберегающей и профилактической направленности в работе МДОУ. IV направление - повышение эффективности организационно-методической и управленческой деятельности.</p> |

Приоритетные задачи 2018-2019 учебного года:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения правам и свободам человека, любви к окружающей природе родного края, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, а также детей с особыми образовательными потребностями.

Стратегия развития и социальный заказ.

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе. Коллектив ДОО организует образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>Содержание образовательного процесса в ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей. • Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОУ. |
| <p>Контактная информация</p> | <p>Адрес: 368670, Республика Дагестан, город Дагестанские Огни, ул.Ленина, 18 Телефон : 8928 839 19 94 Е-Mail: rodnichok.1@mail.ru</p> <p>В детском саду функционирует сайт ДОУ. Целевая аудитория сайта - работники образования, родители и дети. Цели: поддержка процесса информатизации в ДОУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения; • реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности; • информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДОУ. |



2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Содержание образовательной деятельности детей

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития ДОО, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности и выстроен на основе принципов действующего законодательства федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который предполагает:

- Образовательная программа ДОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста,
- направлена на формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей (физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям через комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Реализация образовательной программы происходит в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении, в том числе и режимных моментах, в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности через разные формы работы (индивидуальной, групповой, фронтальной) и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей является основной моделью организации образовательного процесса детей дошкольного возраста по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время, отличающаяся наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Программа обеспечивает освоение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Образовательный процесс в течение дня состоит из трёх блоков:

Первый блок: утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Второй блок: развивающий блок с 9.00 до 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в форме игры и образовательных ситуаций.

Третий блок: вечерний блок с 15.00 до 18.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Интеграция основных комплексных общеобразовательных программ и парциальных программ дошкольного образования является основой для создания «Основной образовательной программы ДОУ» и состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательного процесса (вариативная часть).

Обязательная часть – интеграция комплексных общеобразовательных программ дошкольного образования, объединенных единством целей и требований, обеспечивающих каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой .

Вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса 40% -сформирована участниками образовательного процесса ДОО на основе приоритетных направлений, основана на интеграции парциальных и авторских программ с обязательной частью образовательной программы:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования республики Дагестан.

| Региональный компонент (программы и метод. литература) | | |
|---|---|--|
| 1. | Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан с учетом ФГОС <ul style="list-style-type: none"> • «Познаем наш край родной», «Мир вокруг» (познават.развитие) • «Мы учимся говорить по-русски» (речевое развитие) • «Я и ты», «Салам аллейкум» (соц. – коммуникативное развитие) • От истоков прекрасного к творчеству (худож.-эстет. развитие) • «Орлята» (физическое развитие) | авторы: - М.И. Шурпаева, М.И. Байрамбеков и т.д; |
| 2. | Программа «Дети гор» | ДНИП им. А.А. Тахо-Годи. ДИПКПК |
| 3. | Знакомим детей с родным краем (А.В.Гришина) | А.В.Гришина |
| 4. | Проектная деятельность в детском саду (Л.Ф. Гусарова) | Л.Ф. Гусарова |
| 5. | Гендерное воспитание дошкольников (Л.Ф. Гусарова) | Л.Ф. Гусарова |
| 6. | Мальчики и девочки (Л.Ф. Гусарова) | Л.Ф. Гусарова |
| 7. | Программа по музыкальному воспитанию. | С.С.Агабекова |
| 8. | «Система занятий по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством Дагестана» | М.М.Байрамбекова |

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Познавательное развитие

| | |
|--|--|
| Парциальная программа | С. Н. Николаева «Юный эколог», программа экологического воспитания в детском саду», издательство Мозаика-Синтез, М., 2010 г. Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», издательство Мозаика-Синтез, М., 2008 г. |
| Технологии и методические пособия | О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир», издательство Мозаика-Синтез, М., 2008 г. В.П. Новикова «Математика в детском саду», издательство Мозаика-Синтез, М., 2008 г. Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2004 Веракса Н.Е.,Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М: Мозаика-Синтез, 2008 . |

Речевое развитие

| | |
|--|--|
| Парциальная программа | Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006 |
| Технологии и методические пособия | От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента,2008 Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий./ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера,2008 И др. |

Художественно-эстетическое развитие

| | |
|--|---|
| Парциальная программа | «Программа художественного воспитания, обучения развития детей 2 - 7 лет. Цветные ладошки» И.А. Лыкова. М.: Карпуз-Дидактика, 2007 «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова |
| Технологии и методические пособия | О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ООО Издательство Скрипторий 2003, 2008 Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова. СПб, 2009 |

Физическое развитие

| | |
|--|---|
| Парциальная программа | Э. А. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», издательство «Мозаика-Синтез», М., 2008 г. |
| Технологии и методические пособия | Л. И. Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду», издательство «Мозаика-Синтез», М., 2009 г. Е. И. Подольская, «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей от 3 до 7 лет», издательство «Учитель», Волгоград, 2008 г. Е. А. Сочеванова, «Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря», издательство «Детство-Пресс», С-П., 2010 г. Т. Е, Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», издательство «Мозаика-Синтез», М., 2011 г. |

Социально-коммуникативное развитие

| | |
|--|---|
| Парциальная программа | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005 |
| Технологии и методические пособия | Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001 Н.Ф. Комарова Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 О.А. Скоролупова Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: Сфера. 2003. Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.:Детство-Пресс, 2004 Н.С. Голицина. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 Занятия по правилам дорожного движения./ под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007 |



При интеграции основных общеобразовательных и парциальных программ дошкольного образования учитываются:

- единство целей содержания образовательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- пропорциональное соотношение содержания основной части программы и части, формирующейся участниками образовательного процесса.

Одним из путей совершенствования эффективности педагогического процесса в ДОУ является оценка результативности деятельности педагогов. Главным критерием его работы мы считаем достижение качественных результатов в развитии каждого ребенка.

Организация учебного процесса.

В начале 2018-2019 учебного года в ДОУ разработан годовой календарный план, где для каждой возрастной группы прописано:

1. ДОУ работает полный календарный год.
2. Начало учебного года: 01 сентября.
3. Окончание учебного года: 31 мая.
4. Продолжительность учебного года: 36 недель.
5. Организация образовательной деятельности в первую половину дня.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год: объем и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

| Параметры | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Группа-ГКП |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| Продолжительность НОД /Мах допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня | 15/30 мин | 20/40 мин | 25/59 мин | 30/1,5 часа |
| Продолжительность НОД /Мах допустимый объем образовательной нагрузки во 2 половине дня | 15/15 мин | 20/20 мин | 25/25 мин | 30/30 мин |

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью –10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Для воспитанников организуются каникулы в январе месяце и с 1 июня по 31 августа, во время которых проводится деятельность художественно-эстетической и оздоровительной направленности.

Вывод.

Учебный план:

- составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и отражает основные направления развития ребенка:
 - физическое,
 - социально-коммуникативное,
 - познавательное,
 - речевое,
 - художественно-эстетическое.
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса).

Модель организации образовательного процесса в ДОУ на день.

| Линии развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|---|--|---|
| Физическое развитие и оздоровление | <ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Дыхательная гимнастика • Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера • Физкультурные занятия (в зале и на открытом воздухе) • Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> • Бодрящая гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по специальным покрытиям) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • НОД • Дидактические игры • Развивающие игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование | <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность (ранний возраст) • Дидактические игры • Развивающие игры • Настольно-печатные игры • Индивидуальная работа (старший дошкольный возраст) • Занятия по интересам |

| | | |
|--|--|---|
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Речевые игры и упражнения • Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика • Беседы • Рассматривание и описание картин • Отгадывание загадок, заучивание стихов | <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность (ранний возраст) • Чтение детской художественной литературы • Индивидуальная работа • Речевые досуги |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Непосредственно образовательная деятельность с педагогом психологом | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) • Индивидуальная работа • Сюжетно-ролевые игры • Непосредственно образовательная деятельность с педагогом- психологом • Тематические досуги в игровой форме |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию и ИЗО • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Музыкальные праздники • Музыкально-ритмические игры | <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст) • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа |

Проведение образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Базовый | Периодичность | | | |
| Режимные моменты | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

2.Реализация основных направлений годового плана работы ДОУ

Перед педагогическим коллективом на 2018-2019 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Годовые задачи на 2018 - 2019 учебный год

1. Направить работу педагогического коллектива на организацию педагогического мониторинга, как инструмента оценки и повышения качества дошкольного образования.
2. Создание условий для эффективного развития математических способностей дошкольников .
3. Развитие познавательных и творческих возможностей дошкольников, детской изобретательности средствами конструирования и моделирования.
4. Выявить проблемы, препятствующие плодотворному взаимодействию педагогов с родителями и обозначить направление работы педагогов с семьями воспитанников через систему проведения родительских собраний.

Формы работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- «Методическое портфолио педагогов»;
- мастер-классы;
- проектная деятельность;
- творческие конкурсы.

Высшей формой методической работы является **педагогический совет**.

В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, презентации), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2018-2019 году были проведены педагогические советы:

1. Педсовет №1 --Установочный «Планирование деятельности ДОУ на новый учебный год: проблемы, перспективы, пути решения»

Задача: организация планирования работы ДОУ с учетом приоритетных направлений деятельности и результатов работы за истекший учебный год.

2. Педсовет №2 - «Развитие детской креативности при организации деятельности дошкольников по конструированию»

Задача: развитие познавательных возможностей ребенка в конструктивной деятельности, создание условий для проявления самостоятельности, инициативы ребенка при организации конструирования.

3. Педсовет №3 «Организация математического развития в условиях ДОУ»

Задача: Создание условий для эффективного развития математических способностей дошкольников через внедрение и реализацию парциальной программы В.П. Новиковой «Математика в детском саду»

4. Педсовет № 4 - «Подведение итогов учебно-воспитательной работы за 2018-2019 учебный год: анализ результатов, планирование, перспективы работы»

Задача: дать оценку деятельности коллектива за 2018-2019 учебный год, определить перспективы и направления развития

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных годовых задач. На итоговом педсовете была проанализирована работа за 2018-2019 учебный год с заслушиванием публичного доклада заведующего ДОУ Кадиевой М.К.. С годовым отчетом выступила заместитель заведующего по ВМР Гаджикурбанова К.Р., был представлен план на летний оздоровительный период (ЛОП) на 2018-2019 учебный год.

В 2018 – 2019 учебном году по темам годового плана было проведено:

- семинары- практикумы;
- консультации;
- открытые просмотры НОД.

Также для повышения педагогического уровня педагогов были определены **консультации**, в учебном году консультативную помощь педагоги получили по следующим темам:

- «Календарно-тематическое планирование работы в ДОУ с учетом ФГОС ДО»
- «Формирование здоровьесберегающей среды в ДОУ».
- «Игра-средство познавательного развития дошкольников».
- «Развитие речевых навыков детей»
- «Детские страхи-это серьезно».
- «Рабочая программа педагога. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении».
- «Оздоровительная работа в летний период» и др.

Открытые просмотры, как форма работы, позволила воспитателям увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности образовательной деятельности в целом, что позволяет им включаться в процесс управления качеством образования.

В 2018-2019 учебном году работала «Школа молодого специалиста», где для молодых специалистов проводились консультации, семинары, круглые столы.

Укрепление **сотрудничества детского сада и школы**, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

- Посещение воспитателями старших групп открытых уроков в школе;
- Консультации педагога-психолога родителей будущих первоклассников;
- Участие в родительских собраниях;
- Экскурсии по школе.

Вывод: Задачи годового плана в основном выполнены. Основной формой методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в нашем детском саду стала работа в рамках постоянно действующего практико-ориентированного семинара по внедрению ФГОС ДО.

3. Результаты деятельности ДОУ

Анализ достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования за 2018 - 2019 учебный год, оценка качества образовательной деятельности по ДОУ в целом.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников проводился в соответствии с положениями программы.

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №1 «Родничок» В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

**ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ №1 «РОДНИЧОК»
по программе «От рождения до школы» в соответствии ФГОС ДО на май 2019 года**

| № | Образовательные области | | 2 младшая группа №1 | | | 2 младшая группа №2 | | | Средняя группа №1 | | | Средняя группа №2 | | | Старшая группа №1 | | | Старшая группа №2 | | | Кратковременная группа | | |
|----|-------------------------------------|----------|---------------------|-----|-----|---------------------|-----|-----|-------------------|-----|-----|-------------------|-----|-----|-------------------|-----|-----|-------------------|-----|-----|------------------------|-----|-----|
| | | | 27 детей | | | 21 детей | | | 23 детей | | | 21 детей | | | 19 детей | | | 16 детей | | | 17 детей | | |
| | | | В % | С % | Н % | В % | С % | Н % | В % | С % | Н % | В % | С % | Н % | В % | С % | Н % | В % | С % | Н % | В % | С % | Н % |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | | 41 | 52 | 7 | 0 | 67 | 33 | 20 | 80 | 0 | 39 | 53 | 8 | 84 | 16 | 0 | 62 | 38 | 0 | 91 | 9 | 0 |
| 2. | Познавательное развитие | Познание | 55 | 34 | 11 | 0 | 81 | 19 | 5 | 90 | 5 | 53 | 43 | 4 | 79 | 21 | 0 | 88 | 12 | 0 | 45 | 45 | 10 |
| | | ФЭМП | 55 | 45 | 0 | 0 | 61 | 38 | 45 | 55 | 0 | 48 | 48 | 4 | 74 | 26 | 0 | 53 | 47 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| 3. | Речевое развитие | | 37 | 41 | 22 | 0 | 58 | 42 | 0 | 90 | 10 | 11 | 85 | 4 | 32 | 68 | 0 | 36 | 64 | 0 | 73 | 27 | 0 |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | ИЗО | 0 | 85 | 15 | 0 | 61 | 38 | 0 | 80 | 20 | 4 | 92 | 4 | 68 | 32 | 0 | 56 | 44 | 0 | 0 | 73 | 27 |
| | | Музыка | 0 | 59 | 41 | 0 | 42 | 58 | 26 | 74 | 0 | 15 | 70 | 15 | 33 | 57 | 10 | 44 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Физическое развитие | | 0 | 96 | 4 | 0 | 100 | 0 | 4 | 96 | 0 | 0 | 81 | 19 | 32 | 68 | 0 | 15 | 85 | 0 | 25 | 75 | 0 |

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
по программе «От рождения до школы» в соответствии ФГОС ДО на май 2019 года

| % | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | | Физическое развитие | Общий процент |
|----------------|--------------------------------------|-------------------------|------|------------------|---------------------------------------|--------|---------------------|---------------|
| | | Познавание | ФЭМП | | ИЗО | Музыка | | |
| высокий | 48 | 46 | 54 | 27 | 18 | 20 | 11 | 32 |
| средний | 45 | 47 | 40 | 62 | 67 | 60 | 86 | 58 |
| низкий | 7 | 7 | 6 | 11 | 15 | 20 | 3 | 10 |

Анализ результатов мониторинга по программе «От рождения до школы» в соответствии ФГОС ДО показал, что программа усвоена детьми на достаточном уровне. Наилучшие показатели по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». В этом году к математике было особое внимание (одна из годовых задач, по которым работало ДОУ была по познавательному развитию - ФЭМП). На низком уровне образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

| СВОДНАЯ ТАБЛИЦА по усвоению образовательных областей по программе «От рождения до школы» в соответствии ФГОС ДО за 2018-2019 учебный год | | | |
|---|--------------------|---------------|-----------|
| % | сентябрь 2018 года | май 2019 года | Итоговый |
| высокий | 2 | 32 | 18 |
| средний | 38 | 58 | 48 |
| низкий | 60 | 10 | 34 |

Средний и высокий уровень по усвоению программы «От рождения до школы» составляет **64 %**.
ВЫВОД: реализация программы «От рождения до школы» в ДОУ находится на среднем уровне.

**ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ №1 «РОДНИЧОК»
по разделам Региональной образовательной программе дошкольного образования РД с учетом ФГОС ДО
на май 2019 года**

| № | Образовательные области | 2 младшая группа №1 | | | 2 младшая группа №2 | | | Средняя группа №1 | | | Средняя группа №2 | | | Старшая группа №1 | | | Старшая группа №2 | | | Кратковременная группа | | |
|----|--|---------------------|-----|-----|---------------------|-----|-----|-------------------|-----|-----|-------------------|-----|-----|-------------------|-----|-----|-------------------|-----|-----|------------------------|-----|-----|
| | | 27 детей | | | 21 детей | | | 23 детей | | | 21 детей | | | 19 детей | | | 16 детей | | | 17 детей | | |
| | | В % | С % | Н % | В % | С % | Н % | В % | С % | Н % | В % | С % | Н % | В % | С % | Н % | В % | С % | Н % | В % | С % | Н % |
| 1. | «Я и моя семья» | 0 | 44 | 56 | 47 | 53 | 0 | 74 | 26 | 0 | 61 | 39 | 0 | 66 | 34 | 0 | 13 | 68 | 19 | 100 | 0 | 0 |
| 2. | «Мой город (село), республика» | 0 | 78 | 22 | 25 | 61 | 14 | 74 | 26 | 0 | 61 | 39 | 0 | 80 | 20 | 0 | 6 | 88 | 6 | 55 | 45 | 0 |
| 3. | «Животный и растительный мир родного края» | 0 | 44 | 56 | 38 | 38 | 24 | 65 | 31 | 4 | 67 | 33 | 0 | 60 | 40 | 0 | 0 | 88 | 12 | 36 | 64 | 0 |
| 4. | «Времена года» | 0 | 48 | 52 | 53 | 47 | 0 | 52 | 39 | 9 | 39 | 61 | 0 | 62 | 38 | 0 | 19 | 51 | 30 | 37 | 45 | 18 |
| 5. | «Культура и традиции народов Дагестана» | 0 | 48 | 52 | 0 | 60 | 40 | 43 | 30 | 27 | 33 | 67 | 0 | 62 | 38 | 0 | 6 | 74 | 20 | 36 | 64 | 0 |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО РАЗДЕЛАМ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
дошкольного образования РД с учетом ФГОС ДО на май 2019 года**

| % | «Я и моя семья» | «Мой город (село), республика» | «Животный и растительный мир родного края» | «Времена года » | «Культура и традиции народов Дагестана» | Общий процент |
|----------------|------------------------|---------------------------------------|---|------------------------|--|----------------------|
| высокий | 51 | 44 | 38 | 37 | 26 | 39 |
| средний | 38 | 51 | 48 | 47 | 54 | 48 |
| низкий | 11 | 6 | 14 | 16 | 20 | 13 |

Анализ результатов мониторинга по разделам региональной образовательной программе показал, что программа усвоена детьми на недостаточном уровне. Наилучшие показатели по разделам «Я и моя семья», «Мой город (село), республика». Немножко ниже показатели по разделам «Животный и растительный мир родного края», «Времена года », «Культура и традиции народов Дагестана».

| СВОДНАЯ ТАБЛИЦА по усвоению Региональной образовательной программы дошкольного образования РД с учетом ФГОС ДО за 2018-2019 учебный год. | | | |
|---|---------------------------|----------------------|-----------------|
| % | сентябрь 2018 года | май 2019 года | Итоговый |
| высокий | 2 | 39 | 20 |
| средний | 25 | 48 | 37 |
| низкий | 73 | 13 | 43 |

Средний и высокий уровень по усвоению Региональной образовательной программы **составляет 57 %**.
ВЫВОД: реализация Региональной образовательной программы в ДОУ находится на среднем уровне.

Уровень готовности детей к обучению в школе за 2019 год.

| | | |
|--|---|-----------|
| Год учебный | | 2018-2019 |
| Общее количество выпускников | | 35 |
| Количество выпускников, готовых к обучению в школе | | 14 |
| Высокий уровень | | 50% |
| Средний и выше среднего уровень | | 45% |
| Ниже среднего уровень | | 5% |
| Низкий уровень | | 0% |
| Показатели готовности к школе | Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. | 98% |
| | Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов. | 99% |
| | Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности. | 95% |
| | Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. | 99% |
| | Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития. | 89% |
| | Доля детей, готовых к школьному обучению | 100% |

По результатам анализа большинство выпускников (65%) стремятся установить и сохранить позитивные отношения с взрослыми и со сверстниками.

60% детей могут работать самостоятельно, не требуя постоянного контроля со стороны взрослого.

У 70% детей сформирована положительная школьная мотивация. 61% умеют себя адекватно оценивать

ВЫВОД:

- В ходе анализа выявлено, что в ДООУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития и формирования базовых основ личности, развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Предметно-развивающая среда способствующая обогащению учебно-воспитательной работы с дошкольниками, обеспечивает целостность педагогического процесса и качественный рост творческих способностей, эмоционального и физического благополучия воспитанников.
- По основным показателям педагогический коллектив ДООУ старался добиться достаточных результатов, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- Организация образовательной деятельности отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям;
- Образовательный процесс в ДООУ имеет развивающий и корректирующий характер, способствующий формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

В целом результаты стабильны по всем образовательным областям и направлениям развития.

Анализ выполнения программы по образовательным областям показал, что Программа выполнена на 86 %.

Результаты мониторинга детей подтвердили эффективность проделанной работы и говорят о возможности улучшения данного результата посредством более качественной работы педагогов ДООУ.

4. Охрана и укрепление здоровья детей

В процессе образовательной деятельности используются элементы технологии здоровьесбережения, что способствует развитию интереса ребенка к процессу обучения и развития, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

Здоровьесберегающая среда в дошкольном образовательном учреждении представляет собой систему, состоящую из образовательного процесса, социального и предметного компонентов, через которые педагогический коллектив обеспечивает всестороннее развитие ребенка, педагогические здоровьесберегающие технологии.

Образовательный компонент предполагает формирование ценностных установок на здоровый образ жизни как индивидуальную потребность ребенка. К социальному компоненту здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении относятся:

- педагогический персонал, осуществляющий в практической деятельности здоровьесберегающие технологии, в том числе физкультурно-оздоровительную работу;
- медицинский персонал, призванный обеспечивать контроль в состоянии здоровья дошкольников;
- семья, ближайшее окружение.

Предметный компонент представлен:

- физкультурно-оздоровительной базой;
- играми, игрушками, физкультурно-спортивным оборудованием, инвентарем и пр.;

Целью оздоровительной работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.

В ДОУ для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями. Регулярно медицинским работником и воспитателями групп проводится работа по профилактике простудных заболеваний:

- влажная уборка помещений с дезсредством; ежедневное проветривание; витаминизация.
- в ДОУ проводится кварцевание по графику.
- соблюдаются питьевой и воздушный режимы.

Материально – техническая база медицинского кабинета соответствует нормам СанПиНа. Медицинское обслуживание осуществляется внештатным медицинским персоналом - медицинской сестрой. Для реализации оздоровительных задач в ДОУ имеются медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор, кабинет врача). Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме, необходимые медикаменты имеются, сроки годности и условия хранения соблюдены.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Плановые мероприятия проводятся организованно: диспансерный осмотр детей и сотрудников, учет и анализ заболеваемости, плановая вакцинация.

Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению воспитанников групп. Ежемесячно медсестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей, принимаются меры по устранению выявленных причин.

Важное место в деятельности ДОУ занимала работа по улучшению состояния здоровья детей. Эта работа велась в тесном сотрудничестве всех служб: педагогическая служба – медицинская служба – родители. Необходимо отметить позитивные тенденции в работе детского сада в этом направлении.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в ДОУ в педагогическом процессе используются современные образовательные и здоровьесберегающие технологии:

- психотехнологии (игротерапия, психогимнастика);
- медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии;

Формы и методы оздоровления детей

| № | Формы и методы | Содержание | Контингент детей |
|----|-----------------------------------|---|------------------|
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | Щадящий режим (адаптационный период) | Все группы |
| | | Гибкий режим | Все группы |
| | | Рациональное питание | Все группы |
| | | Занятия ОБЖ | Старшие группы |
| | | В летний период занятия на свежем воздухе | Все группы |
| 2. | Физические упражнения | Утренняя гимнастика | Все группы |
| | | Подвижные и динамические игры | Все группы |
| | | Спортивные игры | Старшие группы |
| | | Дыхательная гимнастика | Все группы |
| | | Босохождение по нестандартному физкультурному оборудованию | Все группы |
| 3. | Гигиенические и водные процедуры | Умывание | Все группы |
| | | Мытье рук | Все группы |
| | | Игры с водой | Все группы |
| | | Рациональная одежда детей в групповых комнатах и на прогулках | Все группы |
| 4. | Световоздушные ванны | Проветривание помещений (в том числе сквозное) | Все группы |
| | | Сон при открытых фрамугах | Старшие группы |
| | | Прогулки на свежем воздухе | Все группы |
| | | Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха | Все группы |
| 5. | Активный отдых | Развлечения | Все группы |
| | | Ежедневные прогулки | Все группы |
| | | Праздники | Все группы |
| | | Игры-забавы | Все группы |
| | | Дни здоровья | Все группы |

| | | | |
|----|---------------|--|------------|
| | | Каникулы | Все группы |
| 6. | Светотерапия | Обеспечение светового режима | Все группы |
| 7. | Музыкотерапия | Музыкальное сопровождение режимных моментов | Все группы |
| | | Использование музыки в театрализованной деятельности | Все группы |
| 8. | Физиотерапия | Кварцевание | Все группы |

Система оздоровительной работы:

| № | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
|---|--|------------|---|---|
| 1. | НОД по физическому развитию <ul style="list-style-type: none"> • в зале; • на улице | Все группы | 2 р. в неделю 1 р. в неделю | Инструктор ФК Воспитатели |
| 2. | Спортивные упражнения (самокаты, велосипеды и др.) | Все группы | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 3. | Физкультурные праздники (зимой, летом) <ul style="list-style-type: none"> • «День здоровья» • «Весёлые старты» | Все группы | 1 р. в год 1 р. в год | Инструктор ФК Воспитатели Муз. рук. |
| Лечебно – профилактические мероприятия | | | | |
| 1. | Витамиотерапия | Все группы | Курсы 2 р. в год | Медсестра |
| 2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | Медсестра |
| 3. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | | Медсестра |
| Закаливание | | | | |
| 1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 2. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели, |
| 3. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

Ежедневно в детском саду проводятся:

- утренняя гимнастика,
- дыхательная гимнастика,
- прогулки,
- физкультминутки и пальчиковые игры в процессе образовательной деятельности.

В структуру занятий физической культурой включаются элементы корригирующей гимнастики, упражнения для профилактики осанки и коррекции плоскостопия, дыхательную гимнастику. Оздоровительная работа в детском саду проводится постоянно и систематически.

Лечебно-профилактическая работа в ДОО осуществляется через различные мероприятия:

- Соблюдение режима дня;
- Сбалансированное питание;
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- Соблюдение питьевого режима;
- Профилактика инфекционных заболеваний (прививки);
- Проведение противоэпидемических мероприятий во время карантина;
- Проведение санитарно-просветительной работы с персоналом ДОО и родителями;

В осенне-весенний период проводится профилактика гриппа и ОРЗ. Большое внимание в ДОО постоянно уделяется правильному проведению утренних фильтров: воспитатели отслеживают состояние здоровья детей во время приема детей в группы. В группах имеются бактерицидные лампы.

Анализ групп здоровья детей (распределение по группам здоровья)

| Группы здоровья | 2018-2019 |
|-----------------|-----------|
| 1 группа | 11 |
| 2 группа | 170 |
| 3 группа | 4 |
| Дети-инвалиды | 1 |

Показатели заболеваемости за 2018-2019 учебный год обусловлены обострением эпидемиологической обстановки по заболеваемости ОРВИ и гриппом среди детского населения региона. Наш детский сад - новостройка, много принято детей раннего и младшего возраста, ранее не посещающие детский сад.

Для улучшения показателей заболеваемости детей педагогами и специалистами ДОО проводились следующие мероприятия:

- проведение профилактических бесед с родителями о соблюдении теплового режима, связанное со сменой одежды в разные сезоны;
- информирование родителей о необходимости проведения профилактических мер против инфекционных заболеваний (иммунизация);

Анализ заболеваемости показывает снижение уровня заболеваемости к концу учебного года. В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Факторы, способствующие выполнению задачи:

1. Педагогическим коллективом разрабатывается система физкультурно – оздоровительной работы и ведется план мероприятий по оптимизации двигательной активности в детском саду.
2. Разрабатывается и апробируется система использования технологий здоровьесбережения в интеграции различных видов деятельности.
3. Ведется работа по преемственности и взаимодействию в организации физкультурно – оздоровительной работы всех специалистов ДОО.
4. Ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования здоровьесберегающих компетенций дошкольников.

Главными союзниками в нашей работе по формированию здорового образа жизни у дошкольников являются родители. И наша работа должна быть направлена на то, чтобы доказать что без их участия мы не сможем добиться хороших результатов, только они являются самым ярким примером для своих детей. Охрана и укрепление здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни являются первостепенной задачей для педагогов. В связи с этим необходимо организовать разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Основными направлениями работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей, продолжают оставаться:

- Обеспечение двигательной активности детей в течение дня.
- Проведение закаливающих мероприятий.
- Организация рационального питания.
- Диагностика физического развития и психоэмоционального состояния детей.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.
- Система психологической помощи дошкольникам.

Психолого-педагогическое обеспечение

В ДОУ функционирует служба **психолого-педагогического сопровождения** – система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия в ДОУ проблем.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Задачи:

- Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
- Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации
- Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
- Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Психологическая диагностика

| Направление диагностики/исследуемый раздел | Кто проводит | Периодичность | Сроки проведения | Возрастная группа | Диагностический инструментарий |
|--|------------------|----------------|--|--|--|
| Диагностика адаптации | педагог-психолог | в течение года | с сентября по ноября, далее по запросу | 2 младшие группы, вновь прибывшие воспитанники | Наблюдение, совместная игровая деятельность, беседа Определение коэффициента психического развития ребенка. А.А. Реан |
| Диагностика психологической готовности к школе | педагог-психолог | 1 раз в год | апрель | подготовительные группы | Тест Керна-Йерасека Методика определения готовности к школе. Л.А. Ясюкова Диагностика готовности к школьному обучению. Р.В. Овчарова, А.М. Эткинд, Д. Векслер, Дж. Равен |

| | | | | | |
|---|------------------|--------------|-----------------|---|---|
| Диагностика познавательной сферы (интеллект и умственной развитие) | педагог-психолог | 2 раза в год | октябрь, апрель | средние, старшие, подготовительные группы | Методика С.Д. Забрамной Методические пособия Л.Ф. Тихомировой Матрица Равена Методика "Заучивание 10 слов" А.Р.Лурии Методика "Корректурная проба" (тест Бурдона) |
| Диагностика эмоциональных состояний | педагог-психолог | 2 раза в год | октябрь, апрель | старшие, подготовительные группы | Методика «Волшебная страна чувств». Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов Цветовой тест Люшера Рисуночный тест Дж. Бука "Дом. Дерево. Человек" Методика "Кактус" |
| Диагностика межличностных отношений | педагог-психолог | 1 раз в год | декабрь | старшие, подготовительные группы | Социометрическая игра "Секрет" (Т.А. Репина) Методика "Капитан корабля" |
| Диагностика детско-родительских отношений | педагог-психолог | по запросу | по запросу | по запросу | Рисуночный тест "Рисунок семьи" (Т. Г. Хоментausкас) Диагностика родительско-детских отношений. Э.Г. Эйдемиллер, А.М. Прихожан, Р.В. Овчарова, Н.Л. Васильева Методика "Диагностика родительского отношения" А.Я.Варга и В.В. Столина |

Программы дошкольного образования, преемственность со школой

Преемственность со школой

Вопрос преемственности детского сада и школы решается через реализацию следующих задач:

- обеспечение содержательного единства образовательного процесса.
- создание условий для развития детей и укрепления их здоровья;

Между ДООУ и МБОУ СОШ № 2 и 5 традиционно сложились отношения преемственности по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников ДООУ. Между детским садом и школами создана модель партнерских отношений. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента.

В сотрудничестве ДООУ и школы сложились следующие традиции в установлении преемственных связей, которые ежегодно будут прописываться в плане работы по преемственности со школой:

- Ежегодной является традиция по проведению в ДООУ «Дней выпускников». Как правило, в дни школьных каникул первоклассники могут вновь вспомнить дошкольное детство, увидеть воспитателей, поиграть в своей группе, позаниматься в физкультурном зале. И самое главное, почувствовать, что их помнят в детском саду, им рады, их любят здесь, интересуются их успехами и затруднениями, и не только школьными.
- Совместное участие первоклассников и детей в праздниках, развлечениях, играх-соревнованиях, эстафетах – это хорошее средство профилактики трудностей школьной адаптации. Активное участие в организации принимают специалисты ДООУ: музыкальный руководитель, инструкторы по ФК, педагог-психолог.
- Совместные совещания, педагогические советы, круглые столы с участием педагогов ДООУ, родителей и учителей начальных классов – это эффективное и оправдывающее себя на практике средство активизации всех участников. Как показывает опыт, сближению и выработке согласованных точек зрения способствует включение игрового моделирования ситуаций общения.
- Экскурсии дошкольников в школу оставляют особенно радостные впечатления у детей. Дети постепенно узнают условия и традиции школьной жизни.

В итоговом году работа со школой строилась по направлениям:

1. Организационно – методическая работа:
 - Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе;
 - Знакомство воспитателей с ФГОС НОО;
 - Знакомство учителей с ФГОС дошкольного образования, задачами ООП ДО ДОУ;
 - Посещение воспитателями уроков математики, чтения в 1-х классах;
 - Совместное совещание педагогов школы и детского сада;
 - Педагогическое совещание.
2. Работа с родителями (Родительское собрание; консультации; собрание родителей будущих первоклассников).
3. Работа по обеспечению взаимодействия детей младшего школьного и дошкольного возраста.
4. Аналитико – диагностическая деятельность (диагностика).

Социальное партнерство ДОУ

Взаимодействие с социальными структурами

Социальное партнерство помогает установить внешние связи с различными учреждениями на основе единого планирования и участия в массовых общественно значимых мероприятиях с привлечением детей и их родителей.

| Учреждение | Задачи решаемые в совместной работе | Формы работы |
|--|---|--|
| воспитательно-образовательное направление | | |
| МБОУ СОШ №5 | Подготовка детей к обучению в школе Взаимодействие школы и ДОУ | Согласование и реализация целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития ребенка. Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы; совместные мероприятия. |

| | | |
|--|--|---|
| «Детская библиотека» | Приобщение детей к культуре чтения | Формирование информационной компетентности дошкольников. Посещение библиотеки, проведение лекций-бесед по ознакомлению с художественной литературой |
| « Краеведческий музей» | Музейная педагогика | Организация и проведение экскурсий, формирование краеведческих знаний и умений. |
| МВД России ГИБДД | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. | Занятия с детьми Совместная работа |
| «Детская поликлиника» | охрана и укрепление здоровья детей | осмотр, диспансеризация детей, консультации на базе детского сада; |
| Дагестанский институт Развития образования (ДИРО) | - Повышение квалификации педагогических кадров | курсы, семинары |

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги. ФГОС ДО ставит перед дошкольным образовательным учреждением задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

Основная **цель** взаимодействия ДООУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДООУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

В течение 2018-2019 учебного года в ДОУ разработана система взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

| <i>Направления взаимодействия</i> | <i>Формы взаимодействия</i> |
|---|---|
| Изучение семьи, запросов, уровня семейных ценностей | <ul style="list-style-type: none">• Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;• беседы (администрация, воспитатели, специалисты);• наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;• анкетирование;• проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | <ul style="list-style-type: none">• визитная карточка учреждения;• информационные стенды;• выставки детских работ;• личные беседы;• общение по телефону;• родительские собрания;• официальный сайт ДОУ;• объявления;• памятки. |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none">• мастер-классы;• приглашения специалистов;• официальный сайт детского сада; |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • творческие задания; • тренинги; • папки-передвижки. |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, очное) |
| Совместная деятельность ДООУ-и семьи | <ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей; • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • досуги с активным вовлечением родителей. |

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: меняется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

Результаты обработки анкеты «Удовлетворенность услугой ДООУ», проведенной в мае 2019г.

В анкетировании приняли участие 113 человека, что соответствует 60% от общего числа родителей.

На вопросы **об участии в жизни детского сада** родители ответили следующим образом:

1. Участвовали в подготовке и проведении утренников – 39% семей, и 23% собираются участвовать в будущем.
2. Посещали утренники и открытые мероприятия – 88%, и 33% собираются посещать.
3. Обсуждали с педагогами организацию учебной и воспитательной работы – 61% респондентов, и 25% собираются участвовать в данной работе в дальнейшем.
4. Участвовали в субботниках или в работе по обустройству помещений детского сада – 63% семей, и 23% будут участвовать в будущем.
5. На вопрос **«Удовлетворяет ли Вас лично образовательная услуга, получаемая в детском саду?»**
 - 82,4% родителей ответили утвердительно. Отрицательных ответов не было.
 - 8% респондентов затруднились ответить (ответ «не знаю»)

Социальный статус семей воспитанников МБДОУ №1 «Родничок» на 2018 – 2019 учебный год.

| | | |
|----|---------------------------------------|------------|
| 1. | Всего детей (список) | 187 |
| 2. | Всего семей: | 178 |
| 3. | из них полных семей | 145 |
| 4. | неполных семей (1 родитель) | 6 |
| 5. | многодетных семей (3 ребенка и более) | 74 |
| 6. | семей, имеющих 1 ребенка (до 18 лет) | 26 |
| 7. | семей, имеющих 2 детей (до 18 лет) | 71 |
| 8. | опекаемых детей | 1 |
| 9. | детей-инвалидов | 1 |

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.



3.1 Организация предметно-образовательной среды

Необходимым условием успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС ДО является создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Образовательная среда ДОУ воздействует на результаты образовательного процесса, характер межличностных отношений, развитие каждого дошкольника.

Организуя пространственную предметно-развивающую среду в группах, наши педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания. В групповых комнатах все расположено удобно и доступно для детей. Разные символы каждого центра позволяют им легко ориентироваться в группе. Игровые центры расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Групповые участки оснащены оборудованием для организации разнообразной деятельности детей (игровой, двигательной, трудовой самостоятельной и др.).

Таким образом, в ДОО создаются условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые проявляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек – реализован принцип гендерного воспитания, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

В ходе самоанализа предметно-развивающей среды групп в соответствии с «ФГОС к созданию предметно-развивающей среды» выявлено:

- при создании предметно-развивающей среды педагогами ДОО учитывались рекомендации реализуемых в ДОО .

Все виды детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, и др.) обеспечены в групповых помещениях центрами активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности не мешая друг другу.

Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал: разнообразные игрушки. Помещения групповых комнат соответствуют Сан Пин 2.4.1.1249.-13. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. Организация пространственно-предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающего материала: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности. Зона игр для мальчиков: стеллажи с игрушечными машинами, инструментами для ремонта, ЛЕГО-уголок; зона для девочек: кухня, зона мама и малыш, уголок красоты. Так же в каждой группе есть такие уголки как больница, магазин (представлен игрушечными фруктами-овощами, весами и кассой), уголок народного творчества, уголок рисования, уголки с музыкальными инструментами, настольными играми, уголок ряженья (для театрализованных игр) с костюмами, пальчиковыми куклами..

Такая организация пространства реализует **принцип насыщенности среды** и в каждой группе наполняемость данных уголков и зон соответствует возрастным особенностям детей и программному содержанию.

- Центр сенсорного развития
- Центр игры
- Центр театрально-речевой активности
- Центр экспериментирования
- Центр искусства
- Центр конструирования
- Центр физического развития

Большое внимание уделяется воспитанию экологической культуры, дети с удовольствием выращивают огород на подоконнике, цветы в цветниках на территории детского сада.

На территории дошкольного учреждения для детей созданы:

- 6 детских игровых площадок;
- спортивная площадка;
- физкультурное оборудование.

Выполнение программ воспитания и развития ведется также в кабинетах:

- музыкальный зал (физкультурный зал);
- кабинет педагога-психолога;
- методический, медицинский кабинет.

По результатам работы определена стратегия по пополнению развивающей среды в соответствии с рекомендациями по реализации ФГОС ДО. Оснащение и оборудование кабинетов соответствует принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, медицинского обслуживания, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, но необходимо отметить, что на современном этапе созданные условия не позволяют в полной мере реализовывать инновационные направления. Это выражается в недостаточном количестве мебели - трансформеров.

Качество учебно-методического обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета по принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д., представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение образовательного процесса реализовано на достаточном уровне и позволяет в электронной форме:

- Осуществлять взаимодействие с УО и другими ОУ и организациями (электронная почта);
- Создавать и редактировать медиапродукты;
- Использовать интерактивный дидактический материал, образовательные ресурсы;

В ДОУ имеется свой сайт, 1 компьютеризированное рабочее место для воспитателей. В ДОУ проведена локальная сеть, в работе педагоги используют ресурсы Интернет.

Материально-технические ресурсы

| TV | Компьютеры | Ноутбук | Интерактивная доска |
|----|------------|---------|---------------------|
| 6 | 1 | 1 | 1 |

Вывод: Педагогический коллектив ДОУ проделал достаточный объем работы по методическому обеспечению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Качество и организация питания.

В ДОУ 3-х разовое питание в соответствии с требованиями СанПиНа с рекомендациями 10 дневного меню, согласованного с РостПотребнадзором. Питание в ДОУ полноценное, разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах и энергии. Контроль за организацией питания осуществляет заведующий и медицинский персонал. На каждое блюдо разработана и утверждена технологическая карта.

В меню не допускается повторений одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией. Результаты регистрируются в специальном журнале. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-заводом изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами. Приготовление пищи проводится с соблюдением санитарно-гигиенических требований и норм. Жалоб на организацию питания в детском саду от родителей не поступало.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Случаев пищевого отравления в детском саду за предыдущий год зафиксировано не было.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи, прививают культурно-гигиенические навыки.

3.4. Обеспечение безопасности и деятельности детей в ДОУ

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об **обеспечение безопасности** участников образовательного процесса, является Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основными направлениями деятельности Администрации детского сада по обеспечению безопасности является:

- -пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность; безопасность дорожного движения
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда;

Здание детского сада - двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Оборудование здания детского сада, защищенность отопительных приборов соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей. На первом этаже ДОУ размещен уголок по Охране труда, Пожарной безопасности, по предупреждению терроризма и безопасности дорожного движения. Внешнее и внутреннее пространство ДОУ соответствует требованиям СанПина и Госпожнадзора.

В соответствии с системой стандартов, безопасности труда в ДОУ проводится определенная работа по охране труда и технике безопасности. В дошкольном учреждении имеется **Паспорт безопасности, Паспорт дорожного движения**.

По **противопожарной безопасности** имеются планы эвакуации, размещенные на первом, втором этажах дошкольного учреждения. Смонтирована автоматическая пожарная сигнализация. Составляются акты и проводятся испытания спортивного инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в физкультурном зале, помещениях ДОУ. Имеются в наличии огнетушители.

В соответствии с законом РФ о **борьбе с терроризмом**, разработаны обязанности работников при организации эвакуации воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации, план мероприятий и приоритетных мер по предупреждению терроризма в ДОУ.

Каждое полугодие проводятся учебные занятия с привлечением сотрудников ПЧ. По периметру здания ДОУ установлены внешние видеорекамеры в количестве 4 шт.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- организована пропускная система в учреждение. Ежедневная охрана в дневное и ночное время осуществляется дежурными администраторами, сторожевой охраной в составе 1 человека. В соответствии с Приказом заведующего за № 7 от 28.08.2015г утверждён график дежурного администратии с 7-00 до 19-00;
- заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки. Имеются инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта..
- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Безопасность воспитанников во время образовательного процесса

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- в начале учебного года проводятся испытания игрового и спортивного оборудования;
- реализуется план работы по профилактике травматизма.



3. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОУ.

Каждый сотрудник детского сада – это, прежде всего человек, служащий своему делу, вкладывающий частицу души в наше будущее, в наших детей. Ведь дошкольное образование определяет будущее России. Мы работаем для ваших детей. Коллектив детского сада – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества.

Сохраняется число постоянных педагогов – специалистов и воспитателей, что очень важно для поддержания культуры, традиций детского сада, накопления опыта. Но, так же, хочется отметить и приток молодых кадров в наше дошкольное учреждение. Это молодые педагоги, имеющие высшее педагогическое, в том числе и высшее **дошкольное** педагогическое образование. В ДОУ ведется работа по передаче накопленного опыта молодым специалистам, наставничество.

В целях эффективной реализации ООП ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Развитие высококвалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования, поэтому сохранение и увеличение количества высокопрофессиональных специалистов в ДОУ относятся к числу ключевых целевых приоритетов кадровой политики администрации ДОУ. За год работы сложился коллектив единомышленников, сплоченная группа квалифицированных педагогов и специалистов стремящихся повысить свой профессиональный уровень и качество образования в ДОУ.

Наряду с традиционными формами работы по повышению квалификации педагогов были введены более современные: мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги. Оформлены методические материалы. Педагоги чаще стали выступать с опытом инновационной деятельности на мероприятиях ДОУ.



Общая характеристика кадров ДОУ

МБДОУ №1 «Родничок» полностью укомплектован педагогическими кадрами. В ДОУ работают 16 педагогических работников.

| № | Должность | Кол-во | Ф.И.О. работника | КПК | Категория | Стаж работы | |
|-----|-----------------|--------|-------------------------------------|--------|--------------------------|-------------|-------|
| | | | | | | Общий | в ДОУ |
| 1. | Заведующая | 1 | Кадиева Марина Казимагомедовна | 2018г. | Менеджмент в образовании | 36 | 36 |
| 2. | Зам.зав. по ВМР | 1 | Гаджикурбанова Калимат Рамазановна | 2018г. | Менеджмент в образовании | 30 | 20 |
| 3. | Воспитатель | 9 | Алискерова Замира Мирзешерифовна | 2018г. | Высшая | 11 | 11 |
| 4. | Воспитатель | | Абдуллаева Нарусат Велихановна | 2018г. | 1 | 31 | 20 |
| 5. | Воспитатель | | Бабаева Ильмира Мусаевна | 2018г. | Высшая | 31 | 31 |
| 6. | Воспитатель | | Бабасиева Рена Рустамовна | 2018г. | Высшая | 10 | 10 |
| 7. | Воспитатель | | Гаджиibraгимова Гюлият Тагировна | 2018г. | Портф. сдана | 29 | 29 |
| 8. | Воспитатель | | Ахмедова Элмира Талибовна | 2018г. | 1 | 9 | 9 |
| 9. | Воспитатель | | Халидова Изольда Рахметуллаевна | 2018г. | 1 | 9 | 9 |
| 10. | Воспитатель | | Ахмедова Оксана Аслановна | 2018г. | Мол.пед. | 13 | 13 |
| 11. | Воспитатель | | Магомедова Мадина Джабраиловна | 2018г. | Мол.пед. | 1 | 1 |
| 12. | Инстр. по ФК | 1 | Абдуллаева Зухра Сулеймановна | 2018г. | 1 | 13 | 13 |
| 13. | Учит.логопед | 1 | Демирова Фатима Казимбековна | 2016г. | 1 | 4 | 4 |
| 14. | Пед.психолог | 1 | Магомедова Миясат Рамазановна | 2017г. | 1 | 5 | 5 |
| 15. | Музыкальный | 2 | Фазаилова Ирада Насуровна | 2018г. | 1 | 27 | 27 |
| 16. | руководитель | | Насруллаева Эльнара Тагабухудиновна | 2018г. | Высшая | 30 | 30 |

Развитие кадрового потенциала

В ДОУ разработан план по повышению квалификации педагогов с учетом прохождения процедуры аттестации до 2021 года. На сегодняшний день уровень повышения квалификации педагогических кадров ДОУ выглядит следующим образом.

| Учебный год | Всего педагогов | Количество педагогов имеющих КПК | Доля в процентах |
|-------------|-----------------|----------------------------------|------------------|
| 2018-2019 | 16 | 16 педагогов | 100% |

В 2018-2019 учебном году 12 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО:

| № | Ф.И.О работника | Должность | Дата последних курсов | Сроки следующих курсов |
|-----|------------------------------------|---------------------|---------------------------|------------------------|
| 1. | Кадиева Марина Казимагомедовна | Заведующая | 02.04.2018г.-14.04.2018г. | 2021г. |
| 2. | Гаджикурбанова Калимат Рамазановна | Зам.зав.по ВМР | 17.09.2018г.-07.10.2018г. | 2021г. |
| 3. | Абдуллаева Нарусат Велихановна | Воспитатель | 17.09.2018г.-07.10.2018г. | 2021г. |
| 4. | Алискерова Замира Мирзешерифовна | Воспитатель | 17.09.2018г.-07.10.2018г. | 2021г. |
| 5. | Ахмедова Эльмира Талибовна | Воспитатель | 17.09.2018г.-07.10.2018г. | 2021г. |
| 6. | Бабаева Ильмира Мусаевна | Воспитатель | 17.09.2018г.-07.10.2018г. | 2021г. |
| 7. | Бабасиева Рена Рустамовна | Воспитатель | 17.09.2018г.-07.10.2018г. | 2021г. |
| 8. | Халидова Изольда Рахметуллаевна | Воспитатель | 17.09.2018г.-07.10.2018г. | 2021г. |
| 9. | Гаджиibraгимова Гюляят Тагировна | Воспитатель | 26.09.2016г.-28.10.2016г. | 2019г. |
| 10. | Ахмедова Оксана Аслановна | Воспитатель | 17.09.2018г.-07.10.2018г. | 2021г. |
| 11. | Магомедова Мадина Джабраиловна | Воспитатель | 17.09.2018г.-07.10.2018г. | 2021г. |
| 12. | Демирова Фатима Казимбековна | Логопед | 08.02.2016г.-27.02.2016г. | 2019 г. |
| 13. | Магомедова Миясат Рамазановна | Пед.-психолог | 11.09.2017г.-04.10.2017г. | 1920 г. |
| 14. | Абдуллаева Зухра Сулеймановна | Инстр.по ФК | 17.09.2018г.-07.10.2018г. | 2018 г. |
| 15. | Фазаилова Ирада Насуровна | Муз. рук.(по совм.) | 10.09.2018г.-30.09.2018г. | 2021 г. |
| 16. | Насруллаева Эльвира Такабутдиновна | Муз. рук.(по совм.) | 12.03.2016. -26.03.2016г. | 2019 г. |

Аттестация педагогических кадров

В 2018-2019 учебном году педагогу-психологу—Магомедовой М.Р. присвоена первая квалификационная категория. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Участие педагогов и воспитанников МБДОУ в конкурсах разного уровня.

Профессиональное мастерство наших педагогов являлся ведущим критерием оценки деятельности.

- Участие в конкурсах позволяет предоставить педагогу возможность раскрыть свой профессиональный и личностный потенциал;
- поощрить и поддержать воспитателя и специалиста, творчески использующего свой педагогический опыт, имеющий устойчивый конечный результат в работе, умеющий анализировать собственную деятельность;
- наиболее рационально и комплексно реализовать план работы на учебный год (показ открытых мероприятий и сообщение из опыта работы педагога с демонстрацией результатов деятельности, проработка теоретической базы проблемных вопросов ДОУ и т.п.);
- создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

Педагоги детского сада не только сами делятся педагогическим опытом на разных уровнях: конкурсах, семинарах, и т. п., но и готовят детей к конкурсам, викторинам, выявляя талантливых детей.

В этом году наши педагоги и воспитанники участвовали:

| Название мероприятий | Достижения детей и педагогов | Уровень участия (муниципальный, региональный, федеральный) |
|---|--|--|
| Муниципальный конкурс творческих работ «Мой любимый город» | 2 детей Дипломы 1 и 2 степени | Муниципальный |
| Республиканский заочный конкурс «Мы-разные, мы-равные» | 1 ребенок Диплом 3 степени | Республиканский |
| Муниципальный конкурс помощников воспитателей «Лучший помощник воспитателя - 2019» | Помощник воспитателя Участие | Муниципальный |
| Республиканский конкурс исследовательских проектов «Науки юношей питают» | По номинации «Мой родной край» Диплом 1 степени | Муниципальный |
| Муниципальный конкурс среди детей ДОУ города «Мамочка милая» | 1 ребенок Диплом 3 степени | Муниципальный |
| Республиканский конкурс педагогов дошкольного образования «Воспитатель года Дагестана-2019» | Победители конкурса воспитатель Диплом 1 степени | Муниципальный |
| Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по ПБ «Неопалимая купина» | Победители конкурса 2 детей Дипломы 1 и 2 степени | Муниципальный |
| Республиканский конкурс «Интерактивные технологии в современном образовании» | Инструктор по ФК Диплом 1 степени | Муниципальный |

Анализ системы методической работы с кадрами.

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов. Педагог должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять качеством воспитательно - образовательного процесса. Задачи повышения профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством воспитательно - образовательного процесса решает методическая служба.

В течение 2018 – 2019 учебного года задачи, поставленные педагогическим коллективом ДООУ, решались через разнообразные формы методической работы:

- педагогические советы,
- семинары,
- консультации,
- открытые мероприятия,
- презентации педагогического опыта,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- мастер – классы,
- методические советы и др.

Задача методической службы нашего дошкольного учреждения в 2018-2019 учебном году заключалась и в том, чтобы выработать систему, найти доступные и вместе с тем эффективные инновационные формы и методы повышения педагогического мастерства педагогов, которые оказали бы положительное влияние на качество образования в детском саду.

Раздел годового плана «Организационно – педагогическая работа» выполнен в полном объеме по всем направлениям:

| № | Формы работы | Выполнено |
|---|-------------------------------|------------------|
| 1 | Педсоветы | 4 – 100% |
| 2 | Семинары | 3 – 100% |
| 3 | Открытые просмотры | 14 занятий- 100% |
| 4 | Консультации | 8 – 100% |
| 5 | Смотры, конкурсы, выставки | 6 – 100% |
| 6 | Муз. развлечения и праздники | 8 – 100% |
| 7 | Спортивные праздники и досуги | 6 – 100% |

Итогом деятельности методической службы ДОУ стали показатели уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов. Анализируя данные по критериям можно сделать следующий вывод: уровень развития профессиональных компетентностей педагогов повысился по критериям педагогическая компетентность, ИКТ - компетентность, методическая и общекультурная.

Таким образом можно сделать следующий вывод:

1. Анализ кадрового обеспечения ДОУ позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточный профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Педагоги ДОУ пользуются у родителей заслуженным авторитетом.
2. В связи с вливанием новых педагогов в коллектив будет запланировано усиление работы по повышению уровня профессионального мастерства педагогов через:
 - аттестацию педагогических кадров,
 - курсы повышения квалификации с учетом непрерывности, адресности,
 - участие в инновационной деятельности ДОУ и т.д. новых сотрудников.
3. Способствовать социальной адаптации молодых педагогов.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через создание «Педагогического проекта по самообразованию» и «Индивидуальной программы профессионального и личностного совершенствования педагога в процессе самообразования», созданию персональных сайтов.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах
- и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
- пополнилась развивающая предметно-развивающая среда в группах;
- улучшилось качество планирования образовательной работы;
- наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

Анализ системы методической работы показал:

- В целом методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов и выполнена в полном объеме.
- Высокую результативность участия в конкурсах показали воспитанники старшего дошкольного возраста.
- В 2019 – 2020 учебном году направить все усилия на повышение профессиональных компетенций педагогов через реализацию плана аттестации педагогов, постоянно действующих семинаров – практикумов ДОО, участие в вебинарах.

5. Финансовые ресурсы ДОО и их использование

5.1. Финансирование ДОО осуществляется согласно Муниципального задания_ДОО из 2-х источников :

- за счет средств бюджета;
- за счет средств субвенций, с доходов от собственной деятельности (родительская оплата).

В ДОО существует льгота для детей-инвалидов, они посещают детский сад бесплатно. Все семьи пользуются компенсационными выплатами в размере 20%, 50%, 70% от фактически оплаченной суммы.

6. Заключение. Перспективы и планы развития

В 2018-2019 учебном году функционирование ДОО сочетало традиционные высокоэффективные формы работы и современные инновационные технологии. Такая интеграция обеспечила учреждению положительную динамику по всем направлениям деятельности ДОО.

В полном объеме реализованы поставленные задачи по всем направлениям деятельности:

- в воспитательно-образовательном процессе;
- в оздоровительно-профилактической работе;

Проведенный анализ работы за 2018-2019 учебный год показал, что ДОО полностью выполняет свое предназначение, имеются условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения. Оптимизация педагогического процесса происходила за счет активного использования инновационных технологий.

Перспективы развития учреждения на 2019-2020 учебный год.

- Пополнение и оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Продолжение работы по проектно-исследовательской деятельности для повышения познавательной активности детей;
- дальнейшее внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс (использование в работе педагогов интерактивного оборудования, банка презентаций);
- внедрение новых форм работы по повышению профессионального уровня педагогов детского сада;
- дальнейшее укрепление материально-технической базы учреждения.
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями, через вовлечение их в совместную деятельность.

Реализация основных направлений развития ДОО будет способствовать:

- повышению качества воспитательно-образовательного процесса;
- снижению детской заболеваемости, приобщению ребенка к здоровому образу жизни, укреплению физического и психологического здоровья детей;
- улучшению материально-технической базы детского сада;
- обеспечению равных стартовых возможностей для получения дошкольного и в дальнейшем школьного образования;
- раскрытию творческого потенциала ребенка в разных видах деятельности ;
- развитию инновационной деятельности педагогов ДОО;
- поиску оптимальных форм взаимодействия педагогов ДОО и семей воспитанников;
- активному участию родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

